

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 г. Азова

Сценарий дня
для детей раннего возраста
«Зверушки и ребятки играют в прятки»

*Разработала:
воспитатель
Воробьева Е.И.*

2022г.

Цель:

Развивать сенсомоторные и речевые способности детей через игровое взаимодействие.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие.

- Воспитывать доброжелательные отношения.
- Содействовать развитию эмпатии.
- Вызвать интерес и эмоциональный отклик на происходящее.

2. Познавательное развитие.

- Формировать познавательное отношение к окружающему миру, через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.
- Активизировать сенсорное восприятие, стимулировать анализаторы зрительные, слуховые, тактильные.
- Формировать представление о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
- Стимулировать исследовательскую активность детей.
- Развивать память.

3. Речевое развитие.

- Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь.
- Развивать произносительную сторону речи.
- Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать интерес к работе с пластилином.
- Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и надавливающим движением пальца размазывать пластилин на картоне.
- Вводить детей в мир детской художественной литературы.

5. Физическое развитие.

- Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
- Обеспечить необходимый двигательный режим в течение дня, создавая условия для активного движения в группе и на участке.
- Развивать зрительно-двигательную координацию.
- Развивать мелкую моторику рук.

Программное обеспечение:

Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду» (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) Изд. 3-е Ростов-на-Дону Феникс, 2008г.

Кузнецова А.Н. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.

Соловьева Е.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Радуга. Москва «Просвещение» 2014г.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва Мозаика –Синтез 2009г.

«Игры и занятия с детьми на прогулке» (Карточное планирование в ДОО)

Оборудование:

Строительный материал (мягкие модули разного размера), игрушки-персонажи сказки «Теремок», корзина, клубочки разного размера и цвета, сухой бассейн с пластмассовыми шариками, магнитная доска, круглые магниты основных цветов, пластилин зелёного цвета, листы картона с изображением героев сказки «Теремок», аудиозапись для логоритмического упражнения «Игра с зайкой»

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», показ кукольного театра, строительство теремка из различных конструкторов: «Лего», пластмассового крупного, мелкого деревянного.

1. Утро радостных встреч.

(Индивидуальная работа с детьми.)

К приходу первого ребёнка воспитатель строит из мягких модулей домик-теремок, от порога группы до домика выкладывает две ярких дорожки: длинную красную и короткую зеленую.

Воспитатель: Доброе утро, Ванечка. Посмотри, какой красивый домик. Хочешь посмотреть, кто в нём живёт? Давай мне руку, пойдём по дорожке, по какой тебе хочется пройти, по длинной или короткой?

(ходьба по выбранной дорожке сопровождается проговариванием потешки)

Большие ноги шли по дроге
Топ, топ, топ топ,
Маленькие ножки бежали по дорожке
Топ, топ, топ, топ
По дорожке тихо шли,
К теремочку мы пришли
И прислушались.

Воспитатель: Кто, кто в теремочке живёт? Никто не отвечает. Ванечка, а давай постучим, может нас не слышат? (Ребёнок стучит кулачком о кулачок, проговаривая: «Тук, тук, тук. Кто, кто в теремочке живёт?»)

Воспитатель: Всё равно никто не отвечает, а давай вспомним, кто же у нас жил в теремке?(в процессе беседы воспитатель побуждает ребенка назвать всех персонажей сказки «Теремок») Никого нет, пойдём поищем зверушек по группе.

Воспитатель: Ну что Ваня, нашёл? А может быть нашёл какую-нибудь другую игрушку? Поиграй пока с ней, а придут другие детки, мы все вместе пойдём искать зверушек.

(Аналогично проводится работа с каждым ребёнком, либо с подгруппой детей)

2. Утренний круг.

(Воспитатель незаметно ставит корзину с разноцветными клубочками разного размера возле теремка, привлекает внимание детей)

Воспитатель: Ребята, ну вот мы все и собрались, а звери в теремок так и не вернулись, давайте их поищем вместе, а помогут нам волшебные клубочки.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что клубочки разные по размеру и цвету.)

Воспитатель: Ребята, а кто у нас в теремочке самый маленький? Кто пришел в теремочек самый первый в сказке? Когомы будем первого искать?

(дети вспоминают) *выбирает самый маленький клубок, бросает и приговаривает:*

Ты катись, катись клубочек по дорожке,
За тобой побегут наши ножки,
До полянки мы дойдём,
Мышку мы на ней найдём.

(Дети с воспитателем подходят к полянке, на которой спряталась мышка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите кого мы нашли?

Мышка: (воспитатель, берет в руки мягкую игрушку-мышку и общается с детьми) Здравствуйте ребята, как я рада, что вы меня нашли, меня зовут Мышка-норушка! А как зовут вас, давайте познакомимся. (*Проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся»*). Дети сидят на стульчиках, передают друг другу мышку и называют своё имя.

После игры воспитатель предлагает мышке поселиться в теремке, а ребятам-отправляться на поиски следующего сказочного героя.

Воспитатель: (берёт из корзины клубок зелёного цвета) Ребята, какого цвета клубочек я взяла?

Дети: Зелёного.

Воспитатель: А кто в сказке «Теремок» такого же цвета, как этот клубочек?

Дети: Лягушка.

Воспитатель: Да, сейчас мы пойдём искать лягушку.

Ты катись, катись клубочек по дорожке,
За тобой побегут наши ножки,
К луже мы подойдем,
И лягушку там найдём.

Дети подходят к сухому бассейну из мягких модулей, наполненному разноцветными пластмассовыми шариками.

Воспитатель: Мы пришли к луже, где живут лягушки, только, что-то я никого не вижу. Давайте позовём лягушку. (*Дети выполняют упражнение на звукоподражание, «квакают», как лягушата*).

Воспитатель: Всёравно никого не видно, придётся нам забраться в лужу и поискать лягушку. (Дети залезают в бассейн и ищут)

Воспитатель: Только будьте осторожны, не наступите на лягушку, аккуратно переступайте ножками, наклонитесь, поищите руками. (Дети находят лягушку и выбираются из бассейна)

Воспитатель: Здравствуй лягушка, мы тебя искали, что же ты так далеко от теремочка ушла.

Лягушка: (воспитатель, берет в руки мягкую игрушку-лягушку и общается с детьми) Я с вами в прятки хотела поиграть. Ура! Вы меня нашли!

3. Гимнастика пробуждения.

Воспитатель: Пойдём, мы с ребятами тебя проводим в теремок.

(Дети стоят по кругу, воспитатель произносит стихотворение, ребята выполняют соответствующие тексту движения).

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки. *(Ходьба обычная)*

Мы на пальчиках идём, всё идём.

Выше голову несем, мы несём. *(Ходьба на носках. Указание: «На пол не смотреть»)*

И на пяточках идём, мы идём. *(Ходьба на пятках)*

Очень весело идём, мы идём.

Вновь шагают наши ножки *(Ходьба обычная)*

Прямо по дорожке.

Мы умеем ловко прыгать *(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед).*

Посмотрите вы на нас

Продолжаем дружно прыгать *(Прыжки с ноги на ногу)*

И вот эдак ещё раз.

Побежали ножки по ровненькой дорожке. *(Обычный бег).*

Мы бежали, мы бежали

Наши ноженьки устали.

Мы немного отдохнем

И опять вперёд пойдём. *(Обычная ходьба)*

Отдохнули мы немножко,

Снова, снова побежим.

Даже змейкой мы умеем,

Если очень захотим *(Бег змейкой)*

Вновь шагают наши ножки прямо по дорожке. *(Обычная ходьба)*

Воспитатель: Ну вот мы и дошли до теремка, иди лягушка, тебя мышка-подружка заждалась. А мы с ребятами сейчас позавтракаем и отправимся искать других животных из теремка.

4. Речевая деятельность «Прятки со зверушками»

Мы позавтракали, сил набрались, пойдёмте к теремку, может звери вернулись? *(Дети подходят к теремку, видят там только мышку с лягушкой).* Пойдёмте их искать. Хотят видно звери с нами в прятки поиграть. Помогут нам снова волшебные клубочки.

Воспитатель:

Я клубочек возьму

Нитку намотаю

Что же там, в корзинке,

Я сейчас узнаю.

(Во время проговаривания слов, воспитатель с детьми наматывают нитки на клубочки, у троих детей нитки остаются в корзинке, как будто за что-то зацепившись, остальные наматывают клубки до конца).

Воспитатель: Интересно, почему Сониная, Аришина и Настина нитки остались в корзинке? Давайте посмотрим в чём дело? (*Заглядывают в корзину и на дне находят зайца, лису и волка*). Ну вот мы и нашли наших зверюшек, давайте отведём их в теремок, только сначала пусть они с нами поиграют!

Воспитатель обращает внимание детей на то, что заяц боится и спрашивает:

Воспитатель: Что дрожишь зайчишка бедный?

Расскажи нам поскорей.

Заяц: (воспитатель, берет в руки мягкую игрушку-зайку и общается с детьми)

Я боюсь лисицу и волка

А ещё... боюсь детей.

Воспитатель: Не надо бояться, ты лучше с нами потанцуй Заинька.

Логоритмическое упражнение

(*Дети исполняют танец под музыку Железновой «Трусливые зайцы»*).

После этого дети отводят зайца в теремок.

Воспитатель: Теперь ты лисичка поиграй с нами.

Лисичка: (воспитатель, берет в руки мягкую игрушку-лисичку и общается с детьми)

Я бы с вами с удовольствием поиграла, только мне надо бусинки собрать. Я очень люблю наряжаться, пошла по лесу зацепилась бусами за кустик, они и рассыпались. Помогите мне пожалуйста собрать бусы.

Воспитатель: Не горюй лисичка, мы тебе обязательно поможем, соберём бусинки и сделаем тебе новые бусы, лучше прежних.

Воспитатель рассыпает по ковру разноцветные магниты и читает стихотворение:

Раскатились бусинки по ковру

Я быстрее бусинки собираю,

Нанижу на ниточку по одной

Подарю их лисоньке дорогой.

(*На магнитной доске закреплена яркая нитка. Дети собирают магниты и прикрепляют к магнитной доске на ниточку, как будто нанизывают бусы. Во время работы воспитатель с детьми проговаривают Какого цвета и Какой формы бусы, достает уже готовые бусы и надевает лисичке*)

Лисичка: Спасибо за помощь ребята, собрали все бусинки, ни одной не потеряли. Во теперь можно и поиграть.

Воспитатель проводит гимнастику для глаз, с проговариванием чистоговорки

Са-са-са — вот идет Лиса.

Су-су-су — видим мы Лису.

Сы-сы-сы — хвост пушистый у Лисы.

Са-са-са — Лисонька-краса.

За-за-за — закрывай глаза.

Ся-ся-ся — вот и сказка вся.

Движения глазами вправо — влево, вверх — вниз, вправо — влево, вверх — вниз. Закрывать глаза. Поморгать глазами.

После этого дети относят лисичку в теремок и предлагают поиграть волку.

Воспитатель: Волчок-серый бочок, а во что ты с нами поиграешь?

Волк: (воспитатель, берет в руки мягкую игрушку-волка и общается с детьми) Я очень люблю играть в прятки.

Логоритмическая игра.

Воспитатель читает стихотворение дети выполняют движения и звукоподражание в соответствии со словами

Я от вас убегу, убегу, спрячусь за дерево и крикну: Ку-ку

Я от вас уплыв, уплыву, спрячусь за лодочку и крикну: Ку-ку

Я от вас улечу, улечу, спрячусь за облачко и крикну: Ку-ку

Я от вас убегу, убегу, я от вас улечу, улечу, я от вас улечу, улечу

Я так играю, я с вами дружу, я вас люблю!

После игры дети благодарят волка и относят его в теремок.

Воспитатель: Ну что ребята, всех зверей мы нашли? В теремок всех привели? Вот мышка-норушка, вот лягушка-квакушка, вот зайка-побегайка, вот лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. Никого не забыли? (воспитатель активизирует детей на проговаривание: мышка-норушка, лягушка-квакушка, вот зайка-побегайка, вот лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. Неговорящих детей просит показать мышку-норушку, лягушку-квакушку, зайку-побегайку, лисичку-сестричку и волка)

(Из-за дверей доносится громкий рык, помощник воспитателя заносит большую игрушку медведя)

Медведь: Вы про меня забыли, но я нашёл волшебный клубочек, и он помог мне сюда дойти. У вас такой красивый теремок, пустите меня к себе жить. Только жить я буду высоко-высоко, на самой крыше.

(Воспитатель сажает игрушку медведя на теремок, и тот ломается. В это время воспитатель незаметно прячет игрушки зверей)

5. Продуктивная деятельность. Лепка «Спрячем зверушек в траве»

Воспитатель: Ребята, наши звери испугались, по всей полянке разбежались. Давайте поможем им спрятаться от медведя в травке.

(На столе лежат заранее подготовленные листы бумаги с изображением животных и пластилин зелёного цвета)

Дети отщипывают маленькие кусочки пластилина от куска, большим и указательным пальцами правой руки скатывают из них шарики. Затем прикладывают шарики к изображению, надавливают указательным пальцем и движением сверху вниз размазывают пластилин по картинке. Воспитатель объясняет, что травки должно быть много, зверят надо спрятать полностью.

(В конце занятия воспитатель приносит игрушку медведя).

Медведь: Ребята, вы не видели зверюшек, они меня испугались и спрятались, помогите мне их найти.

Воспитатель: Хорошо мишка, пойдём искать зверят, а поможет нам снова волшебный клубочек. *(Воспитатель берёт из корзины клубочек, бросает его и приговаривает):*

Ты катись, катись клубочек по дорожке,
За тобой побегут наши ножки,
До полянки мы дойдём,
Всех зверюшек там найдём.

(Дети подходят к полянке, на которой сидят все игрушки, радуются, что нашли)

Медведь: Как хорошо, что мы вас нашли. Простите меня пожалуйста, что я теремок сломал, давайте построим новый теремок, больше прежнего, что бы всем в нем места хватило!

Воспитатель: Здорово ты мишка придумал, а мы с ребятами вам поможем.

(Дети с воспитателем строят теремок из модулей, во время работы проговаривая, какой модуль лучше поставить снизу, чтобы теремок снова не упал: «Сначала ставим большой модуль, здесь внизу будет жить мишка. Затем, модуль поменьше-здесь волчок и лисичка и т.д.)

По окончании строительства читают потешку:

Тили-бом, тили-бом,

Выстроили звери дом.

Тили-бом, тили-бом

Будут жить все вместе в нём!

6. На прогулке воспитатель подводит детей к кусту.

Воспитатель (показывая на куст): Это куст. Вот под таким кустиком в лесу может спрятаться зайка.

Дети с воспитателем подходят к дереву.

Воспитатель: Это дерево. Дерево больше, чем куст. Под деревом может построить берлогу медведь.

Проводится подвижная игра «Раз, два, три, к дереву/кустику беги»

После игры дети подходя к воспитателю, воспитатель стоит возле пенька, на котором сидит игрушка-медведь.

Дети ходят вокруг пенька.

Воспитатель:

Как-то мы в лесу гуляли

И медведя увидали,

Он под ёлкою лежит,

Растянулся и храпит.

Мы вокруг него ходили,

Косолапого будили:

Ну-ка, мишенька, вставай

И скорей нас догоняй!

На этих словах воспитатель берёт в руки мишку и ловит детей. Дети разбегаются в разные стороны. Игра проводится 2-3 раза.

7. Перед обедом воспитатель читает потешку.

Идёт лисичка по мосту,

Несёт вязанку хворосту.

- Зачем ей хворост?

- Печь топить.

- Зачем ей печь?

- Обед варить.

- Зачем обед?

- Гостей кормить.

- А гости кто?

- Мышка с лягушкой,

Медведь и волчок,

Заяц косой,

Да и мы с тобой.

Воспитатель: Звери отведали обед, который лисичка приготовила, и мы тоже сейчас пойдём обедать.