

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №32 г. Азова

Сценарий дня
для детей раннего возраста
«Бабушкины сказки»

Разработала воспитатель

Воробьева Елена Илларионовна

2021 г.

Цель:

Создать организационные и содержательные условия для развития сенсомоторных и речевых способностей детей через игровое взаимодействие.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Расширять инициативное общение.
- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к игрушкам и предметам.
- Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом (имя), побуждать называть детей своей группы по именам.
- Развивать умение общаться, используя вежливые слова «спасибо», «здравствуйте» «до свидания» и т.д.

Познавательное развитие

- Продолжать развивать сенсорные системы (зрительную, слуховую, осязательную)
- Продолжать знакомить с сенсорными характеристиками предметов (форма, цвет, величина)
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование.
- Способствовать освоению способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, классификация и др.
- Развивать любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Речевое развитие

- Совершенствовать понимание речи в общении с взрослыми и детьми, в процессе слушания стихов, сказок.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или не согласие)
- Создавать условия для развития фонематического слуха.
- Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (вместе со взрослым – подговаривать за ним)

Художественно – эстетическое развитие

- Продолжать знакомить с разнообразием пластических материалов (соленое тесто)
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов

- Активизировать базовые способы лепки шара, показать способы преобразования шара в диск (сплющивание в лепешку)
- Продолжать знакомить с различными видами музыкальных движений (хлопать в ладоши, притопывать двумя ногами попеременно)
- Вводить песню в жизнь детей: предлагать слушать песни в исполнении взрослого и поощрять подпевание, вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой.
- Создавать условия для свободных плясок

Физическое развитие

- Обеспечить необходимый двигательный режим в течение дня, создавая условия для активного движения в группе и на участке.
- Развивать зрительно-двигательную координацию.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям, поддерживать двигательную активность.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег по ограниченной площади небольшими группами)
- Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве групповой комнаты
- Продолжать развивать умение ходить стайкой за воспитателем в заданном направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу воспитателя
- Развивать мелкую моторику рук

Программное обеспечение:

Волошина Л.Н. «Физическое развитие детей третьего года жизни» – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019

Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста» – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019

Лыкова И.А. «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»/под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни» – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019

Оборудование:

Набор «Пальчиковый фитнес», вязаные мнушки, вязанный театр «Теремок», набор «Вязаная мозаика», текстильный игрушка-домик, текстильная кукла-бабушка, мелкие предметы (мозаика), мягкая игрушка-кошка, игрушки петух и курица, коза, соленое тесто в тарелке (в любой подходящей посуде), моток ниток, игровой модуль «Кухня», тарелки, салфетки, печенье с изюмом, доски для лепки и тарелочки с изюмом по количеству детей, деревянные ложки, колонка с музыкальным сопровождением: аудиозапись песни «В гости к бабушке» муз. Л. Мерзляковой, сл. Е. Анохиной

Предварительная работа

Чтение русских народных сказок.

Разучивание логоритмических минуток «Есть у киски лапки...», «Прянички»

1. Утро радостных встреч

Индивидуальная работа с детьми

К приходу первого ребенка, воспитатель подготавливает необходимые материалы: складывает набор пальчикового фитнеса в текстильный игрушку-домик, сажает текстильную куклу-бабушку на стул, подготавливает любые мелкие предметы (мозаика).

Воспитатель: Доброе утро, Ариша! Посмотри кто к нам сегодня пришел в гости? *(побуждает говорящего ребенка сказать, что это бабушка, ребенок вместе с воспитателем садятся за стол около игрушек)*

Воспитатель: Какой красивый домик! Посмотри, кто там в окне? А здесь есть шнурки, развяжи, посмотри кто спрятался за дверцей? *(ребенок манипулирует с частями текстильного домика, изучает его)*

Воспитатель: расстегни замочек, опусти руку в домик, что ты там нащупаешь? Вытаскивай, что это? *(ребенок достает какой-либо предмет из «пальчикового фитнеса» и называет его (дорожка, колобок, палочка) Какого он цвета? (если ребенок еще не умеет различать цвета, то цвет называет воспитатель).* Давай найдем колобок/дорожку такого же цвета. Покатился колобок по дорожке *(ребенок манипулирует игровым материалом, воспитатель показывает образец действий).* Ой! Упала палочка на дорожку и колобку надо перепрыгнуть через нее. Сворачиваем дорожку, получился пенек, и колобок сел на него, отдыхает. Посмотри, палочка превращается в клювик у курочки, у бабушки в деревне живут курочки, она им посыпает зернышки *(воспитатель рассыпает по столу мозаику и показывает образец действий),* а курочки клюют их, вот-так, клю-клю-клю! *(ребенок произносит звукоподражание).*

Воспитатель: тебе понравились бабушкины игрушки? Она их вязала для нас с любовью. Давай сложим все игрушки в домик, можешь пойти выбрать игрушку, которая тебе нравится и поиграть с ней!

2. Утренний круг

(Воспитатель привлекает внимание детей мягкой игрушкой-кошкой, изображая ее мяуканье.)

Воспитатель: посмотрите, кто это к нам пришел в гости *(дети отвечают «кошка»).* Садитесь на подушечки, познакомимся с кошечкой. *(дети рассаживаются на мягкие сиденья, разложенные на полу)*

Воспитатель: *(изображая голос кошки)* Мяу! Здравствуйте, ребята. Меня зовут кошечка Мурка, я живу у бабушки в деревне, там я бегаю, играю, ловлю мышек и сегодня вместе с бабушкой пришла к вам в гости.

Воспитатель: давайте скажем кошечке «Привет!», поздороваемся с ней. *(Дети здороваются с кошечкой.)* Познакомимся с кошечкой. *(Обращаясь в игрушке)* Меня зовут Лена, я очень рада с тобой познакомиться. *(Передает игрушку ребенку).* Скажи кошке, как тебя зовут. Обними ее, погладь, какая она мягкая, пушистая.

Передавай кошечку Арсену... (дети по очереди называют свое имя, поглаживают, обнимают игрушку).

Воспитатель: кошечка очень любит слушать песенки и сама любит петь (предлагает спеть кошкину песенку: «Мур-мур, Мяу-мяу», а кошечке послушать детскую песенку)

Логоритмика «Есть у киски лапки...»

Есть у киски глазки! Есть у киски ушки!

Есть у киски лапки, мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись! Не царапай деток, брысь!

Воспитатель: изображая голос кошки. Какая чудесная песенка, мне понравилось, как детки пели. А теперь я вас зову поиграть!

3. Гимнастика пробуждения

Воспитатель: (изображая голос кошки) Вы будете мышатками, здесь будет ваш домик (воспитатель ставит детям стулья в круг), а мой дом будет здесь (сажает кошку напротив).

Содержание	Речь воспитателя
Дети показывают «щелочки» с помощью рук Наклоняются и «скребут» руками по полу	Мышки в домике сидят, Мышки в щелочки глядят, Ой, как много мышек тут Коготками пол скребут.
Ходьба в рассыпную	Вышли мышки погулять,
Поднимание рук вверх Исходное положение (ИП): узкая стойка, руки опущены Выполнение (Вып): 1 – поднять руки наверх, 2 – ИП Дозировка (Доз): 4-5 раз	Светит ярко солнышко, рады мышки солнышку, тянутся к нему, потянулись-потянулись... Ой, какое солнышко, Солнышко-колоколнышко Тише мыши, не шумите Нашу кошку не будите!
Бег стайкой Дети сели на стулья и закрыли руками глаза Бег в рассыпную	Мяу! Проснулась кошка, убегают мышки, прячутся в домик. Вышла кошка погулять, Серых мышек не видать! Только кошка засыпает, Мышки сразу выбегают
Приседание ИП: узкая стойка, руки опущены Вып: 1 - присед, руки «скребут» по полу, 2 – ИП Доз: 4-5 раз	Ой, как много мышек тут Коготками пол скребут! Тише мыши, не шумите Нашу кошку не будите!
Бег стайкой Дети сели на стулья и закрыли руками глаза Бег в рассыпную	Мяу! Проснулась кошка, убегают мышки, прячутся в домик. Вышла кошка погулять, Серых мышек не видать! Только кошка засыпает, Мышки сразу выбегают

<p>Прыжки на месте ИП: сомкнутая стойка, руки на поясе Вып: произвольные ритмичные прыжки на месте Доз: 5-10 сек</p>	<p>Мышки радуются очень, Не попали в лапы кошке Мышки радуются очень и попрыгают немножко</p>
<p>Оценка</p>	<p>Какие мышки молодцы! Не попались в лапы кошке. Быстрые мышата, ловкие, вот какие <i>(показать жест «класс»)</i></p>

4. Продуктивная деятельность – лепка «В гости к бабушке»

(Воспитатель заранее расставляет по периметру игровой зоны игрушки: петух и курица, коза, кошка, а в центре на мягких модулях игрушку-бабушку, текстильный домик, внутри которого игрушки-мнушки, накрытую тарелку с соленым тестом, в игровом модуле «Кухня» воспитатель заранее ставит в духовку готовые прянички и накрывает их. Воспитатель готовит учебную зону для продуктивной деятельности: на столы по количеству детей раскладывает доски для лепки, тарелочки с изюмом.

Воспитатель привлекает внимание детей музыкой «Лады-лады ладушки, едем в гости к бабушке». В процессе слушания музыки дети стайкой за воспитателем подходят к игрушкам и выполняют имитационные движения в соответствии с текстом песни (петух – машут руками как крыльями, курица – приседают, «щиплют» траву, коза – подставляют указательные пальцы к голове, качают головой, кошка – выполняют плавные движения руками перед собой. Дети с воспитателем подходят к расположенным в центре игровой зоны игрушкам.)

Воспитатель: приехали в гости к бабушке! Давайте ей помашем, скажем «Здравствуй, бабушка!». Дети здороваются с игрушкой. Возьмите себе мягкие подушечки и садитесь возле бабушки. Дети располагаются около игрушек.

Воспитатель: люли-люли-люли, жили сказки у бабули.

И под лавкой, и под печкой, и под розовым крылечком.

Каждый день к нам само вдруг приходит волшебство.

Давайте посмотрим, какую же волшебную сказочку приготовила нам с вам бабушка. *Открывает домик, достает и показывает детям игрушки-мнушки.*

Вау! Это игрушки-мнушки, бабушка их связала из ниток *(показываю моток ниток)*. Вязала для вас любимых внучат, бабушка старалась. Она связала для Арины, Евы, Арсена... *(называю всех детей по имени и раздаю каждому)*. Давайте поиграем ими, помнем пальчиками, вот-так. Ева, а какого у тебя цвета игрушка? А у Арины какого цвета? *(если дети еще не называют цвета, то воспитатель сам называет)*. Воспитатель показывает какие манипуляции можно произвести с данной игрушкой: *помять пальчиками, подбросить, подергать за шнурки.*

Воспитатель: А вот еще одна мягкая сказочка, которую бабушка приготовила нам. Это тесто *(показ)*, оно мягкое, сладкое, вкусное, будем помогать бабушке, лепить пряники. Давайте покажем, как мы будем лепить.

Логоритмика

Мы вот-так, мы вот-так тесто разминаем

Мы вот-так, мы вот-так тесто раскатаем

Вот такой, вот такой будет пряничек большой

Вот такой, вот такой будет пряник золотой

Воспитатель: пойдём за стол лепить пряники. *Дети располагаются за столами, воспитатель «сажает» игрушку-бабушку на стул рядом. Бабушка дает кусочек мягкого теста Арине, Еве... (называю каждого ребенка по имени и раздаю кусочки соленого теста)*

Воспитатель: *(показывает образец действий)* сначала скатаем такой колобок, потом расплющим его, вот-так. А теперь украсим наши пряники изюмом. *(Помогаю затрудняющимся детям.)*

Воспитатель: *держит в руках игрушку-бабушку и оценивает работы детей.* Ой, какой красивый пряник у Евы, а какой большой пряник у Арсена, а как Арина хорошо украсила пряничек изюмом, а Сашенька как старается. Умнички, внучата! Помогли бабушке.

Воспитатель: давайте сложим все пряники на поднос, пойдём и поставим наши пряники в печку. *Дети переключаются свои работы на поднос и вместе с воспитателем ставят его в духовку в игровом модуле «Кухня».*

Воспитатель: а пока наши прянички пекутся, давайте потанцуем вместе с бабушкой, посмотрите, какие у нее есть красивые ложечки, деревянные с узорами, у каждой ложечки есть животик *(показ на выпуклую часть ложки)*, попробуйте постучать ложками, вот-так.

Свободные ритмичные движения с ложками под музыку с русским народным мотивом.

Воспитатель незаметно накрывает салфеткой поднос с работами детей и открывает печенье.

Воспитатель: ой, как здорово ребята танцевали, уберите ложки на место в коробок. И давайте посмотрим, приготовились ли наши пряники? *Дети перемещаются к «кухне» и заглядывают в «духовку».*

Воспитатель: Ух ты! Наши пряники готовы!

5. Прогулка

На прогулке воспитатель играет с детьми в подвижную игру «Курица и цыплята»

Воспитатель: ребята, а у бабушки в деревне живут цыплята, как они пищат? *(дети произносят звукоподражание «пи-пи-пи»)*. А как они щиплют травку? *(дети наклоняются и имитируют движения)*. Побежали цыплята гулять по двору, пищат цыплята: пи-пи-пи, щиплют травку.

Вышла курочка гулять,

Стала деток своих звать,

Где мои, ребятки,

Где мои цыплятки?

Цып-цып-цып, ко мне идите,

Цып-цып-цып, ко мне бегите.

Дети подходят, воспитатель их обнимает

Вот мои ребятки,

Вот мои цыплятки!

«Цыпленок» Ваня, «цыпленок» Таня...

Побежали снова по двору гулять ...

Игра повторяется 2-3 раза

Воспитатель: а кто еще живет в деревне у бабушки?

Логоритмика

Пальчик мой, пальчик мой

Поиграй-ка ты со мной

Пальчик раз, пальчик раз

Вышла козочка у нас.

Воспитатель: вот какие козочки веселые, как они головой мотают? А как они говорят? *Дети имитируют движения и произносят звукоподражание «бе-бе-бе»*

Пальчик мой, пальчик мой

Поиграй-ка ты со мной

Пальчик раз, пальчик раз

Вышел пес у нас.

Воспитатель: ой, какие собачки красивые, быстрые, побежали, побежали. А как собачка лает? *Дети имитируют движения и произносят звукоподражание «Гав-гав»*

6. Мягкая сказка перед сном

Воспитатель заранее раскладывает подушки для детей на ковре и привлекает их внимание текстильным домиком.

Воспитатель: а вот еще одна мягкая сказочка, которую приготовила для нас бабушка!

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок» с использованием вязанных зверушек-мнушек, привлекая детей к показу и договариванию фраз. В финальной сцене сказки воспитатель рассыпает игрушки из домика около детей, дети берут их в руки и по очереди складывают их в игрушку-домик.

Воспитатель: вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец! А сейчас мы пойдем кушать вкусный супчик!

7. Вторая половина дня

Воспитатель: (держа в руках игрушку-бабушку) Бабушка весь день старалась для нас, устраивала нам разные сюрпризы и игры, давайте, и мы для бабушки нарисуем картину!

(Воспитатель приглашает детей сесть за стол и «рисует» вместе с детьми используя набор «Вязаная графика» сопровождая действия рассказом.)

Воспитатель: нарисуем бабушке ее дом, над ним солнышко и облака, а вот дерево с яблочками, а с другой стороны домика цветочки растут! А по небу птички летят. *(Воспитатель мотивирует детей проявлять инициативу и самостоятельность)*

Воспитатель: вот какая замечательная картина получилась, бабушке она очень понравилась!

Свободная деятельность с пособиями «Вязаная графика», «Пальчиковый фитнес», с мнушками или вязаным театром «Теремок».