

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 г. Азова

Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию (математика) в старшей группе
**«Путешествие в Веревоочное царство, Платочное
государство»**

Воспитатель
Воробьева Е.И.

г. Азов. 2022

Информационная страничка

Цель: Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания о различных геометрических фигурах (квадрат, треугольник);
- Закреплять представления о том, как из одной формы сделать другую;
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;
- Закреплять умение считать прямым и обратным порядковым счетом в пределах 10;
- Актуализировать понятие «часть-целое»;
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (платке) (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Совершенствовать умение детей составлять алгоритмы собственной деятельности;
- Актуализировать графический образ цифры; закреплять умение соотносить цифру с числом;
- Овладеть способами работы с дидактическим пособием «Вязаная графика».

Развивающие:

- Развивать познавательно исследовательский интерес;
- Развивать внимание, воображение, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- Развивать логическое мышление, быстроту и скорость реакции, слуховое и зрительное внимание;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение работать в парах, в команде;
- Воспитывать интерес к творчеству в работе с нестандартным оборудованием;
- Воспитывать усердие, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать интерес к персонажам русских народных сказок.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, портативная колонка, телефон, стулья (по количеству детей, столы), корзинки и контейнеры для дидактических пособий, магнитная доска, магниты.

Материалы:

Аудио: «Сказочная музыка», «Волшебный полет», «Музыка для рисования»

Видео: фрагмент из м/ф «Вовка в тридевятом царстве», озвученный в соответствии с тематикой НОД

Дидактические пособия:

- Атласные платки-галстуки;
- Шифоновая радуга («полянка», «озеро», «парашют», салют);
- Разноцветные платочки;
- Мнушки;
- «Рыбки»: вязанные мнушки разного вида, палочки, колпачки «Осьминоги»;
- Бумажные одноразовые тарелки;
- Пособие «Вязаная графика»: фетр (основа для рисования), полиэфирные шнуры разной длины, толщины и цвета;
- Рюкзак; карточки-остановки «Платочные терема», «Озеро», «Скатерть-самобранка», стрелки;
- Ряд последовательности «большой-маленький-большой-маленький...»
- Медали «Знарок математики».

Ход деятельности

Этап, задача, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>ВВОДНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Задача: мотивировать детей на предстоящую деятельность, развивать слуховое и зрительное внимание Приемы: просмотр видеоматериала</p>	<p><i>Включаю аудио «Сказочная музыка», вход в зал, выключаю аудиозапись</i> - Здравствуйте, ребята! - Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в Веревоочное царство, платочное государство. Вы готовы? - Тогда все внимание на экран! <i>Включаю видеозапись</i></p>	<p><i>Входят в зал, садятся на стулья перед экраном</i> - Здравствуйте! - Да! <i>Дети с интересом смотрят видеозапись</i></p>
<p>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ Задача: развивать логическое мышление детей, быстроту и скорость реакции Приемы: блиц-опрос Задача: развитие мелкой</p>	<p><i>Беру мнушку-шнуровку (Волшебный цветочек) и корзинку с платочками, подхожу к ребенку</i> - Первый вопрос тебе: - Сколько солнышек на небе? - Молодец! Держи свой пропуск (даю платок) и передавай цветочек следующему - Какой день недели последний? - Какая геометрическая фигура не имеет углов? - Что бывает на улице после дождя? - Где работает клоун? - Сколько ушей у двух мышей? - На столе лежало 2 яблока и 2 груши, сколько овощей лежало на столе? - Кто громче мычит: петух или корова? - Платочки – это наш пропуск, завязывайте платочки на шею.</p>	<p>- Одно <i>Каждый ребенок после ответа на вопрос берет платок, передает мнушку следующему ребенку.</i> - Воскресенье - Круг - Лужи - В цирке - Четыре - Нисколько - Корова <i>Завязывают платочки на шею, помогают друг другу, если это</i></p>

<p>моторики, воспитание дружелюбия и взаимопомощи Прием: словесная инструкция</p> <p>Задача: совершенствовать умение детей составлять алгоритмы собственной деятельности Прием: проблемный вопрос</p> <p>Задача: развивать слуховое восприятие, память Прием: сюрпризный момент, речевка</p>	<p><i>В процессе помогаю затрудняющимся детям или направляю справившихся с заданием детей на взаимопомощь товарищам</i></p> <p>- Пропуск у всех? - А теперь нам нужно составить карту маршрута. Кто помнит, какая остановка первая? - Выходи, прикрепляй соответствующую карточку первой?</p> <p>- Кто помнит, какая остановка вторая? - Какая остановка нас ждет третьей? - Маршрут построен, а кто помнит, на чем мы отправимся в путешествие? - Верно, только для начала нам необходимо освободить путь в Царство-государство от стульев</p> <p style="text-align: center;"><i>Достаю из рюкзака «парашют» Мы за парашют возьмемся, Мы друг другу улыбнемся, Мы не будем ссориться, будем мы дружить! В трудную минуту на помощь приходить!</i></p> <p><i>Включаю аудиозапись «Волшебный полет»</i> - Отправляемся на нашу первую остановку!</p> <p>- Кто-нибудь видит полянку?</p>	<p><i>необходимо</i></p> <p>- Да!</p> <p>- Платочные терема <i>Верно ответивший ребенок выходит к доске и прикрепляет соответствующую карточку в правильном порядке</i></p> <p>- Озеро - Скатерть-самобранка - На волшебном парашюте</p> <p><i>Переставляют стулья под окно</i></p> <p><i>Подходят к полотну, берутся за край и начинают поднимать его вверх и вниз. Проговаривают речевку.</i></p> <p><i>Начинают двигаться, держась за полотно</i> - Да!</p>
--	--	--

<p>ПРАКТИЧЕСКИЙ</p> <p>Задачи: закреплять умение продолжать логический ряд (большой - маленький – большой); совершенствовать навыки прямого порядкового счета; актуализировать знания о различных геометрических фигурах (квадрат, треугольник); закреплять представления о том, как из одной формы сделать другую</p> <p>Прием: словесная инструкция</p>	<p><i>Убираю «парашиют» в сторону</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Садитесь вокруг полянки <p><i>Выключаю музыку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О, а вот и СМС-ка пришла от Василис Премудрых. Какое же задание мы должны здесь выполнить? - На полянке Платочные терема необходимо выложить дома из платков в такой же последовательности как на карточке (<i>Показываю ряд последовательности</i>) - Какой дом? - Следующий? - Дальше? - Что следующее? - Ты первая, ты вторая, ты ... какой (-ая)? - Значит, у тебя дом будет большой, у тебя...? - Хорошо, берите по 2 платочка, кому какой нравится. - вспомните из каких фигур можно сложить домик? - Молодцы, приступайте к работе, помните, у кого должен получиться большой, у кого маленький домик. <p><i>В процессе помогаю затрудняющимся детям, напоминаю, как из одной фигуры получить другую, как сделать из большой фигуры</i></p>	<p><i>Рассаживаются вокруг полотна</i></p> <p><i>Внимательно слушают</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой - Маленький - Большой - Маленький <p><i>Дети называют свой порядковый номер</i></p> <p><i>Каждый ребенок называет соответствующий размер домика</i></p> <p><i>Выбирают платочки</i></p> <p>-Квадрат и треугольник</p> <p><i>Активно выполняют задание</i></p>
--	--	---

<p>Задача: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (платке), развивать воображение</p> <p>Прием: игровой момент</p>	<p><i>маленькую и т.д.</i></p> <p>- Отлично дома готовы! А теперь в эти терема мы заселим жителей.</p> <p><i>Высыпаю на центр мнушки</i></p> <p>- Берите каждый по одному мячику и придумайте кто это может быть. Потрогайте, помните, почувствуйте, какой он мягкий.</p> <p>- Придумали? Кто у тебя? ... <i>Спрашиваю у каждого ребенка</i></p> <p>- Отлично! Заселяем?</p> <p>- Житель нашего терема пошел осматривать свой новый дом, пошел сначала в правый верхний угол, там он посмотрел в окошко. Затем пошел в левый нижний угол – там он поиграл в игрушки. В правом нижнем углу он посмотрел на цветочки, полил, понюхал их. А в левом верхнем углу посмотрел на свою кроватку, где же он будет спать. А затем пошел в центр и стал пить чай с тортиком.</p> <p>- А теперь положите своего жителя туда, куда вам хочется</p> <p>- Настя, где твой цыпленочек? Вика, куда пошел твой колобок?</p> <p>- Отлично! Справились с заданием Василис Премудрых. Отправляемся дальше!</p> <p><i>Беру «парашют»</i></p> <p><i>Мы за парашют возьмемся,</i></p>	<p><i>Берут по мнушке, манипулируют ею, обследуют ее. Придумывают героя</i></p> <p>- Колобок, солнечный зайчик, цыпленочек и т.д.</p> <p>- Да!</p> <p><i>Дети по инструкции педагога перемещают мнушку в нужном направлении по платочку.</i></p> <p><i>Кладут туда, куда им нравится</i></p> <p>- Слева, справа и т.д.</p> <p><i>Подходят к полотну, берутся за край и начинают поднимать его</i></p>
---	--	---

<p>Задача: закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу; закреплять умение считать обратным порядковым счетом; актуализировать графический образ цифры; закреплять умение соотносить цифру с числом Прием: образец педагога</p>	<p>Мы друг другу улыбнемся, Мы не будем ссориться, будем мы дружить! В трудную минуту на помощь приходит! <i>Включаю аудиозапись «Волшебный полет»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая остановка нас ждет? - Кто видит озеро? - Приземляемся! Садитесь вокруг озера <i>Выключаю аудиозапись</i> - Какое здесь задание? Читаю СМС от Василис! - Нужно пронумеровать каждую кормушку при помощи шнурочков. - У меня девятая кормушка, у тебя восьмая, у тебя?... - Берите шнурок и выкладывайте нужную вам цифру. <i>В процессе помогаю затрудняющимся детям, направляю детей на помощь друг другу</i> - Отлично! Кормушки пронумеровали, а теперь в каждую кормушку приплывает столько рыбок, какую цифру мы выкладывали. У меня 9 – значит, в мою кормушку приплывает 9 рыбок. - Молодцы! Рыбок покормили, рыбки вас благодарят, а осьминожки хотят с вами поиграть. Надевайте осьминожек на пальчики - вы знали, что у каждого осьминога по 8 ног. Давайте поиграем с ними: <i>Я желтый осьминог</i> 	<p><i>вверх и вниз. Проговаривают речевку.</i></p> <p><i>Начинают двигаться, держась за полотно</i> - Волшебное озеро!</p> <p><i>Рассаживаются вокруг полотна</i></p> <p><i>Внимательно слушают</i></p> <p><i>Называют свой порядковый номер в обратном порядке</i> <i>Дети выкладывают цифру из шнурка</i></p> <p><i>Дети отсчитывают необходимое количество мнушек и кладут их в тарелки</i></p> <p><i>Берут цветные колпачки «Осьминожки» и надевают их на пальцы</i></p>
---	--	--

<p>Задачи: познакомить с дидактическим пособием «Вязанная графика»; развивать</p>	<p style="text-align: center;">У меня 8 ног</p> <p>- Теперь ты, какого цвета твой осьминог?</p> <p>- Здорово! С этим заданием Василис Премудрых справились, отправляемся дальше!</p> <p style="text-align: center;"><i>Беру «парашют»</i></p> <p style="text-align: center;">Мы за парашют возьмемся, Мы друг другу улыбнемся, Мы не будем ссориться, будем мы дружить! В трудную минуту на помощь приходите!</p> <p style="text-align: center;"><i>Включаю аудиозапись «Волшебный полет»</i></p> <p>- Какая остановка нас ждет? - Кто видит скатерть-самобранку? - Приземляемся!</p> <p style="text-align: center;"><i>Выключаю аудиозапись</i></p> <p>- Какое здесь задание? Читаю СМС-ку - Нужно украсить скатерть самобранку, а работать вы будете в парах. Подумайте, а чем можно украсить?</p> <p>- Но у нас ничего этого нет! - А я вас научу рисовать с помощью шнурачков.</p> <p>Посмотрите</p>	<p>- Фиолетовый!</p> <p style="text-align: center;">Я фиолетовый осьминог У меня 8 ног <i>Каждый ребенок по кругу повторяет стишок, называя свой цвет</i></p> <p><i>Подходят к полотну, берутся за край и начинают поднимать его вверх и вниз. Проговаривают речевку.</i></p> <p><i>Начинают двигаться, держась за полотно</i></p> <p>- Скатерть самобранка!</p> <p><i>Рассаживаются на стулья</i></p> <p>Ищут ответ на проблемный вопрос.</p> <p>- Красками, карандашами, фломастерами...</p>
---	---	---

<p>воображение, слуховое и зрительное внимание; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к творчеству нестандартным оборудованием; актуализация понятия «часть-целое»; воспитывать умение работать в парах. Приемы: проблемный вопрос, словесная инструкция, показ способов действия с пособием</p>	<p><i>Показ способов выкладывания шнурков</i> - Договоритесь в паре, какой узор вы будете делать и приступайте к работе. <i>Включаю аудиозапись «Музыка для рисования»</i> <i>В процессе подхожу к каждой паре, хвалю за выполненную работу, направляю, если это необходимо.</i> - Вот какие красивые части скатерти-самобранки у нас получились! Теперь нам нужно соединить их в одну большую скатерть, чтобы получился длинный стол для всех-всех жителей Веревоного царства! <i>Соединяю части в целое</i></p>	<p><i>Внимательно наблюдают</i> <i>Обсуждают в паре ход работы</i> <i>Упражняются в создании узора из шнурочков.</i> <i>Активно выполняют творческую работу</i></p> <p><i>Помогают соединять части в целое</i></p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Задача: обобщение итогов непрерывной образовательной деятельности, рефлексия. Прием: сюрпризный момент, оценка педагога</p>	<p>- А теперь давайте полюбуемся как мы постарались в Царстве-государстве. И терема из платков выстроили и рыбок накормили и украсили скатерть самобранку <i>(в это время подхожу к ноутбуку и включаю видеофрагмент)</i> - Где наш рюкзак от парашюта? - Достаем! Что же это? Медали знатоков математики! - Награждается Дима! Медаль вручается Насте! <i>и т.д.</i> - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - А какая остановка вам понравилась больше всего? - А какое задание было сложным?</p>	<p><i>Дети ходят вокруг «остановок» и рассматривают</i></p> <p><i>Обращают внимание на экран</i> <i>Бегут к рюкзаку</i></p> <p><i>Надевают медали на шею</i></p> <p>- Да! <i>Варианты ответов детей</i></p>

	<p>- А мне понравилось какими вы были дружными, приходили друг другу на помощь. А еще вы отлично знаете математику, а математика пригодится вам в жизни!</p> <p>- А теперь давайте поздравим друг друга с заслуженным званием «Знатоки математики» и устроим праздничный салют!</p> <p><i>Беру контейнер с пособием «Шифоновая радуга»</i></p> <p>- Берите каждый по несколько платочков и на счет 3 кидаем их вверх</p> <p>- 1,2,3! Ура!</p>	<p><i>Внимательно слушают</i></p> <p><i>Берут по несколько платочков</i> <i>И по команде кидаю их вверх</i></p>
--	---	---