

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 г. Азова

### **Название проекта:**

«Мягкие сказки» как средство сенсомоторного развития  
детей раннего возраста»

- По доминирующей деятельности: *практико-ориентированный, творческий.*
- По количеству участников: *групповой.*
- По продолжительности: - *долгосрочный (1 год);*
- Участники проекта *дети 1 группы раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.*
- Автор проекта: старший воспитатель Жердева Е.В., воспитатель Воробьева Е.И.
- 2020-2021 учебный год.

**Актуальность проекта:** «Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств.

Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания..."

Б. Прейер

Сенсорное развитие ребенка – это фундамент умственных способностей детей. Именно благодаря сенсорному развитию закладывается основа воображения, внимания, памяти, наблюдательности.

Неслучайно в ФГОС ДО в целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте записано: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; владеет активной речью, включенной в общение; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях

Яркие, развивающие игры способствующие развитию сенсорики ребенка, позволяют в интересной игровой форме научить ребенка различать цвета и формы предметов, их количество и размер, ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать мелкую моторику. И именно мелкая моторика становится первым этапом в развитии умственных способностей человека. Как это работает? Пальцы рук имеют нервные окончания, воздействие на которые стимулирует не только отдельные органы, но и всю систему жизнедеятельности организма. Подтверждением данной истины является незабвенный опыт наших предков, который находит свое отражение в забавных народных потешках: «Ладушки-ладушки», «Сорока – белобока» и другие пальчиковые игры. Ведь простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

Правильное формирование мелкомоторных функций тем более важно еще и потому, что именно в раннем детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. Тренировка пальцев рук, как и игры, занятия на сенсорное развитие, являются мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга и определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации, т.е. согласованного действия рук и глаз.

Специалисты в области дошкольного образования, как и психологи, медики резюмируют, что сенсорный опыт детей - основа познавательного развития, и он во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкальных, конструктивных и трудовых умений, а также развитие первоначальных навыков письма.

Мы все понимаем, что педагогика в дошкольной образовательной организации должна быть мягкой. «Мягкую педагогику» можно не только почувствовать, но и потрогать и даже укрыться ею!

И мы решили, что материалы, с которыми будут взаимодействовать дети, имеют большое значение. Текстильные сенсорные пособия - мягкий, пластичный, приятный материал, хорошо подходящий для любой детской деятельности,

обладают такими характеристиками, как полифункциональность, безопасность, комфортность, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий. В зависимости от решаемых задач такие пособия могут выступать в разных качествах.

В чем суть нашего проекта? В том, чтобы подобрать разнообразные «рецепты», основанные на применении текстильных тактильных пособий, способствующие полноценному развитию сенсорного опыта малышей, и эффективно использовать их при проектировании образовательной деятельности в группах раннего возраста.



### **Цель проекта**

Создать содержательные и организационные условия для сенсомоторного развития детей раннего возраста

### **Задачи**

#### Образовательные:

- формировать у детей систему перцептивных действий;
- формировать у детей систему сенсорных эталонов;
- формировать у детей умения самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему эталонов в практической и познавательной деятельности;
- создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности;

- вовлечь семьи воспитанников в образовательную деятельность ДОО;
- создать условия для продуктивного общения родителей и детей в ходе изготовления пособий «Мягкая педагогика» и игрового взаимодействия;

Воспитательные:

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к игрушкам и предметам;
- Воспитывать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Развивающие:

- Развивать сенсорные системы (зрительную, слуховую, осязательную);
- Развивать мыслительные операции: наблюдение, сравнение, классификация.
- Развивать зрительно-двигательную координацию.
- Развивать мелкую моторику рук.

### **Продукт проекта**

Центр детской активности «Мягкие сказки».

*Видеоматериалы:* <https://youtu.be/Yxv530xM2Jw>

Кейс педагогических находок по сенсомоторному развитию детей раннего возраста.

*Видеоматериалы:* <https://youtu.be/Yxv530xM2Jw>

Семейный онлайн - клуб «Играем вместе!»

*Видеоматериалы:* <https://www.youtube.com/watch?v=if7Ym0zBR1M>

### **Ожидаемый результат**

#### Для детей

Реализация проекта позволит удовлетворить потребности детей раннего возраста– в полноценном игровом взаимодействии.

Дети станут проявлять познавательный интерес и познавательную активность.

Детско-родительские отношения обогатятся опытом совместной деятельности.

Среда группы, которую осваивает малыш, становится для него очень комфортной, мотивирующей на познавательную активность.

#### Для педагогов

Повысят свою профессиональную компетентность и методическую грамотность.

Проявят познавательную, творческую и социальную активность.

## Для родителей

Детско-родительские отношения обогатятся опытом совместной деятельности.

Узнают много интересного о сенсорных игровых материалах в стиле «Мягкая педагогика».

Проявят познавательную, творческую и социальную активность.

Повысят компетентность по вопросу сенсорное воспитание в семье.

### **Реализация проекта**

Этап	Мероприятия	Участники
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Изучение методической и познавательной литературы по теме проекта	Воспитатели
	Вхождение в проект	Воспитатели, родители, дети
	Составление перспективного плана образовательной деятельности по теме проекта	Воспитатели
	Создание развивающей среды	Воспитатели, родители
	Подбор игр и пособий по теме проекта	Воспитатели
	Подбор видеоматериалов по теме проекта	Воспитатели
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	Дидактические игры: «Колобок-пенек-дорожка» «Солнышко и ветер» «Разноцветные шарики» «Вязанная графика (мозаика)» «Цветочная поляна» «Волшебные клубочки»	Воспитатель, дети
	Сценарии дня: - «Бабушкины сказки» - «Сказки сороки-белобоки»	Воспитатель, дети
	НОД: - Продуктивная деятельность «В гостях у бабушки» - Речевая деятельность «Кто в теремочке живет» - Двигательная деятельность «Разноцветные косички»	Воспитатель, дети
	Подвижные игры: «Ах платочки хороши» «Кот и мыши» «Курочка и цыплята» «Найди клубочки»	Воспитатель, дети

	«Разноцветные шарики» «Разноцветный дождик» «Тучка и лужа»	
	Консультации для родителей: - «Мягкая педагогика как средство развития мелкой моторики рук»; - «Организация игрового взаимодействия с детьми раннего возраста»; - «Игрушка как средство общения с детьми раннего и младенческого возраста» - Онлайн-проект «Мы играем!»	Воспитатель, родители
	Мастер-класс «Создание мягкой сенсорной книжки»	Воспитатели, родители
	Семинар-практикум «Мягкая педагогика» как средство сенсомоторного развития детей раннего возраста	Педагоги ДОУ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА	Семейный онлайн - клуб «Играем вместе!»	Воспитатели, дети, родители
	Центр детской активности «Мягкие сказки»	Воспитатели, родители
	Кейс педагогических находок по сенсомоторному развитию детей раннего возраста	Воспитатели

### **Вхождение в проект (для детей)**

Люли, люли, люли,  
 Жили сказки у бабули.  
 И под лавкой, и под печкой,  
 И под розовым крылечком.  
 Каждый день к нам само  
 Вдруг приходит волшебство.  
 Люли, люли, люли,  
 Жили сказки у бабули.  
 Сказки смотрят из окошек  
 И про мышек, и про кошек,  
 И про зайку, и про волка,  
 И про лиса с рыжей чёлкой  
 Люли, люли, люли,  
 Сказки туфельки обули

И весь день напролёт

Водят в группе хоровод

*(Материалы: текстильная игрушка-бабушка, текстильный домик, мотки ниток, клубочки, мнушки. )*

Бабушка приготовила нам сюрприз – мягкую сказочку.

У бабушки есть волшебные нитки и клубочки *(показ мотка ниток и клубков)*. Из них она связала сюрприз и для Вани, и для Саши, и для Маши... бабуля очень старалась для деток. Давайте поиграем с мнушками.

Бабушка очень любит внучат, и связала много-много разных интересных игрушек. И скоро мы во все поиграем...

### **Вхождение в проект (для родителей)**

Мы предлагаем родителям воспитанников группы поучаствовать в онлайн-проекте «Мы играем!». Суть – снять небольшие видеоролики, где родители вместе с детьми играют в любимые игрушки: дидактические игры, образные игрушки, музыкальные и т.д.

Совместный видеоролик для передачи опыта взаимодействия, а так же онлайн-консультация «Организация игрового взаимодействия с детьми раннего возраста» Родители заинтересованы в повышении своей компетентности в вопросах игрового взаимодействия с детьми и мотивированы на продуктивное участие в проекте.